



VET-READY

WP3 A2 Eđitici Sınavı İçeriği

Becerileri Deđerlendirme oktan Seçmeli Sınavı

ÜNİTE 2: KAMUSAL VE BÜYÜK ETKİNLİK ALANI AFET HAZIRLIđI VE MÜDAHALESİ

**EğİTİM MODÜLÜ 11: Halk ve Büyük Etkinlik Alanı
Ortamlarında Afet Mağduru Psikolojisini Anlamak**

Proje numarası: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Avrupa Birliđi tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliđi veya Servicio Espađol para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliđi veya hibe veren kurum bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.

Soru	Seçenekler (Doğru cevabı x ile işaretleyin)	
1. Afet mağduru psikolojisine giriş yapmanın en iyi yolu nedir?	a) Kısa, ilişkilendirilebilir gerçek dünya senaryoları kullanmak	x
	b) Uzun teorik dersler vermek	
	c) Bağlam olmaksızın istatistik göstermek	
	d) Duygulardan bahsetmekten kaçınmak	
2. Eğitimciler, tüm öğrenciler için psikolojik açıdan güvenli bir ortamı nasıl oluşturabilir?	a) Öğrenenlerin tercih ettiği dillerde tartışmayı teşvik etmek	x
	b) Yalnızca teknik dille konuşmak	
	c) Tartışmayı doğru cevaplarla sınırlamak	
	d) Grup çalışmasından kaçınmak	
3. Psikolojik açıdan güvenli bir öğrenme ortamı yaratmanın en iyi yolu nedir?	a) Öğrenenlerden tüm duygusal tepkileri haklı çıkarmalarını istemek	
	b) Duyguları tamamen tartışmaktan kaçınmak	
	c) Yansıtıcı, yargılayıcı olmayan sorular kullanmak	x
	d) Öğrenenlerin tepkilerini alenen eleştirmek	
4. Eğitimciler, afet müdahalesi öğretiminde mantık ve empatiyi nasıl dengeleyebilir?	a) Sadece kontrol listelerine odaklanmak	
	b) Yapılandırılmış araçları duygusal etki üzerine yansıtma ile birleştirmek	x
	c) Sadece tahliye prosedürlerini öğretmek	
	d) Öğrenenlerin duygusal tepkilerini göz ardı etmek	
5. Hangi yöntem, afet senaryolarının çevrimiçi sunumunda öğrencileri en iyi şekilde dahil eder?	a) Videolar sunmak ve tartışma için küçük gruplara ayırma odaları kullanmak	x
	b) Yalnızca okuma materyalleri sağlamak	
	c) Öğrenenlere etkileşim olmadan slaytlar vermek	



	d) Bağlam olmadan sınavlar yapmak	
6. Öğretmenler senaryo tabanlı etkinlikler sırasında öğrencilere nasıl rehberlik etmelidir?	a) Öğrenenlerin desteksiz tek başına çalışmalarına izin vermek	
	b) Yönlendirmeler sağlamak, psikolojik ilk yardımı açıklamak ve tartışmayı kolaylaştırmak	x
	c) Her duygusal tepkiyi anında düzeltmek	
	d) Sadece prosedürleri ezberlemeye odaklanmak	
7. Öğrenenlerde "dayanıklılığı sürdürme" becerisini uygulamanın etkili bir yolu nedir?	a) Onlara sadece afet istatistikleri göstermek	
	b) Hane halkı afet senaryolarıyla "Durakla ve Yansıt" etkinliklerini kullanmak	x
	c) Başa çıkma tartışmalarını göz ardı etmek	
	d) Sadece tahliye yollarını öğretmek	
8. Öğretmenler, öğrencilerin düşünceli karar verme becerilerini geliştirmelerine nasıl yardımcı olabilir?	a) Senaryo tartışmalarında eylemleri gerekçelendirmelerini istemek	x
	b) Onlara önceden belirlenmiş cevaplar vermek	
	c) Sonuçları tartışmaktan kaçınmak	
	d) Sadece yanıt hızına odaklanmak	
9. Öğretmenler, öğrencilerin psikolojik ilkeleri hane halkı afet senaryolarında uygulama becerilerini nasıl değerlendirebilir?	a) Yalnızca yazılı çoktan seçmeli sınavlarla	
	b) Sıralama egzersizleri ve başa çıkma planı meydan okumaları kullanmak	x
	c) Duygusal tepkileri göz ardı etmek	
	d) Sadece olgusal bilgiyi kontrol etmek	
10. Senaryo tabanlı öğrenmede duygusal desteğin rolü ne olmalıdır?	a) Minimal olmalı, yalnızca teknik görevler önemlidir	
	b) Merkezi olmalı, öğrencileri empati ve güven verme pratiği yapmaya yönlendirmeli	x
	c) İsteğe bağlı olmalı, öğrenciye bağlı olmalı	



	d) Oturumu nesnel tutmak için kaçınılmalı	
--	---	--





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union